

**Приложение № 4  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утверждённой приказом директора  
от 29.08.2016 г. № 319**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
(Срок реализации – 4 года.  
Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.)**



Свои способности человек может узнать,  
только попытавшись применить их на деле.  
*Сенека младший,  
римский писатель и философ.*

## I. Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов в год (2 часа в неделю). Второй, третий, четвёртый классы - 68 часов в в год (2 часа в неделю).

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной программы курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **II. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **III. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия курса такова:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**



Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### IV. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

**Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок»,**

*«Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы" в 1 классе

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1-2</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
	<b>3-4</b>	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
	<b>5-6</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>7-8</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>О К Т</b>	<b>9-10</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>11-12</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных

<b>Я Б Р Ь</b>		операций. Графический диктант.
	<b>13-14</b>	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>15-16</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>17-18</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>19-20</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>21-22</b>	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>23-24</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>25-26</b>	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>27-28</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>29-30</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	<b>31-32</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>33-34</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	<b>35-36</b>	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	<b>37-38</b>	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>Ф Е В Р</b>	<b>39-40</b>	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	<b>41-42</b>	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант

<b>А Л Б</b>	<b>43-44</b>	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	<b>45-46</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
<b>М А Р Т</b>	<b>47-48</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>49-50</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>51-52</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>53-54</b>	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
<b>А П Р Е Л Б</b>	<b>55-56</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>57-58</b>	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
	<b>59-60</b>	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты
	<b>61-62</b>	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
<b>М А Й</b>	<b>63</b>	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	<b>64 дополне</b>	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций



	<b>ние</b>	Графический диктант
	<b>65 дополне ние</b>	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	<b>66 дополне ние</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
во 2 классе**

Мес яц	№ занят ия	Развиваемые способности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	<b>1-2</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	<b>3-4</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>5-6</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>7-8</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>9-10</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>11-12</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>13-14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>15-16</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>17-18</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>19-20</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>21-22</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>23-24</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>25-26</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>27-28</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>29-30</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>31-32</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>33-34</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>35-36</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>37-38</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>39-40</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>41-42</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>43-44</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>45-46</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	<b>47-48</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	<b>49-50</b>	Тренировка слуховой памяти

<b>М</b>		Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>А</b>	<b>51-52</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций
<b>Р</b>		Развитие способности рассуждать
<b>Т</b>	<b>53-54</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	<b>55-56</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А</b>	<b>57-58</b>	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>П</b>		
<b>Р</b>	<b>59-60</b>	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>Е</b>		
<b>Л</b>	<b>61-62</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>Ь</b>		
	<b>63-64</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
<b>М</b>	<b>65</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
<b>А</b>	<b>66</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
<b>Й</b>		
	<b>67</b> <b>допо</b> <b>лнен</b> <b>ие</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

<b>68</b> <b>допо</b> <b>лнен</b> <b>ие</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
--	---

### Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы" в 3 классе

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
<b>С</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>1-2</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	<b>3-4</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>5-6</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>7-8</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>О</b> <b>К</b> <b>Т</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>9-10</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>11-12</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>13-14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>15-16</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Н</b> <b>О</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>	<b>17-18</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>19-20</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>21-22</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

	<b>23-24</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>25-26</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>27-28</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>29-30</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>31-32</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>33-34</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>35-36</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>37-38</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>39-40</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>41-42</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>43-44</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>45-46</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>47-48</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Р</b>	<b>49-50</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>51-52</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>53-54</b>	Развитие логического мышления

<b>Т</b>		Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>55-56</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А П</b>	<b>57-58</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>59-60</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Л Б</b>	<b>61-62</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>63-64</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>65</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Й</b>	<b>66</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>67 допо лнен ие</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>68 допо лнен ие</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Тематическое планирование занятий кружка "Умники и умницы"  
в 4 классе**

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
СЕНТЯБРЬ	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
ОКТАБРЬ	9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
НОЯБРЬ	17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
ДЕКАБРА	25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
	27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.

<b>Б Р Ь</b>	<b>29-30</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>31-32</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>33-34</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>35-36</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>37-38</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>39-40</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>41-42</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>43-44</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>45-46</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>47-48</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Р Т</b>	<b>49-50</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>51-52</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>53-54</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>55-56</b>	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
<b>А</b>	<b>57-58</b>	Развитие быстроты реакции, мышления



<b>П Р Е Л Ь</b>		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>59-60</b>	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>61-62</b>	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>63-64</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
<b>М А Й</b>	<b>65</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>66</b>	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	<b>67 допо лнен ие</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>68 допо лнен ие</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

#### VI. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
<b>1</b>	<b>Личностные</b>	Понимание базовых ценностей:	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ</b>	1 год	Ноябрь

		«добро», «дружба», «терпение», «уважение»	<b>НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b>  (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)  <b>Метод «Беседа»</b> (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))		
		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b>  (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)  <b>Методика «Что мы ценим в людях»</b>	1 год	декабрь
		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	1 год	октябрь

		учению.			
		Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b>  (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)  <b>Методика «Закончи историю»</b>	2 год	ноябрь
		Уважение к своему народу, к своей Родине.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b>  (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)  <b>Методика «Закончи предложение»</b> (методика Н.Е. Богуславской)	2 год	декабрь
		Освоение личностного смысла учения, желания	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	2 год	октябрь

		учиться.			
<b>2. Метапредметные</b>					
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>					
	Умение работать по плану	Прием «Проверь себя»	1 год	На каждом занятии	
	Оценка своего задания (самооценка)	Линеечки успеха (для взаимооценки)	2 год	На каждом занятии	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>					
	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Тест №1	1 год	Январь	
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.	Тест № 2, 3	2 год	Ноябрь март	
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>					
	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Наблюдение	1 год	На каждом занятии	
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Словесная оценка	2 год	Во время групповой работы	

## Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

**П (3)\*:** умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

**Б (2):** умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

**Н (1):** отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

*\*3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.*

№	Ф.И.	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.										Рекомендации
1												
2												
3												
4												
5												
6												

### VII. Описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

#### Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса

2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
---	--------------------	------------------	-------------

1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.
----	---	--	-------------------------------